

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии 6 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования утверждённый (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2015 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2021 года).

### **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты обучения***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты обучения***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты обучения***

#### **Выпускник научится:**

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
  - осуществлять элементарные биологические исследования;
  - описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
  - распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
  - устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
  - приводить примеры животных разных систематических групп;
  - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
  - характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
  - оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
  - выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
  - находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
  - объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
  - составлять элементарные цепи питания;
  - различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
  - объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
  - объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
  - обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
  - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
  - владеть навыками ухода за домашними животными;
  - проводить наблюдения за животными;
- 4) в сфере физической деятельности:
- уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
- 5) в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-

популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание учебного предмета

**Царство Животные.** Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.** Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.** Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей. Тип Плоские черви,** общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски.** Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.** Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

**Класс Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

**Класс Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые.** Общая характеристика типа Хордовых.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7-а, 7-б, 7-в классы.**

**2021-2022 учебный год**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Повторение курса 6 класса	Систематизация учебного материала.	3.09	
<b>Введение - 3 часа</b>				
2	Царство Животные: общая характеристика. <i>Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.</i>	Слушание объяснения учителя. Беседа. Просмотр учебных фильмов.	7.09	
3	История развития зоологии.	Беседа, конспектирование основных тезисов	10.09	
4	Современная зоология. Систематика <i>Многообразие и классификация животных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала.	14.09	
<b>Раздел «Многообразие животных» - 34 часа</b>				
<b>Простейшие- 2 часа</b>				
5	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики <i>Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Работа с текстом учебника	15.09	
6	Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории <i>Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	21.09	
<b>Беспозвоночные - 15 часов</b>				
7	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные Многоклеточные животные. <i>Общая характеристика типа Кишечнополостные.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по презентации. Работа со схемой	28.09	

8	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы <i>Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с текстом учебника	30.09	
9	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные <i>Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.	05.10	
10	Тип Круглые черви Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.	07.10	
11	Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Полихеты <i>Значение дождевых червей в почвообразовании. Лабораторная работа № 1</i> Изучение внешнего строения дождевого червя.	Слушание объяснения учителя. Выполнение лабораторной работы. Работа с научно-популярной литературой.	12.10	
12	Классы Кольцецов: Олигохеты и Пиявки <i>Происхождение червей.</i>	Выступление учащихся. Работа по заполнению таблицы	14.10	
13	Контрольная работа №1 по темам: «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».	Систематизация учебного материала.	21.10	
14	Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Головоногие, Двустворчатые. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	26.10	

15	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	28.10	
16	<i>Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клеици – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение речного рака».</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
17	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
18	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи. <i>Поведение насекомых, инстинкты. Значение. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
19	Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. <i>Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
20	Отряд насекомых Перепончатокрылые. <i>Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Одомашненные насекомые:</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		



	<i>медоносная пчела и тутовый шелкопряд. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>			
21	Контрольный тест №2 по темам: «Многочлеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие».	Систематизация учебного материала.		
<b>Тип Хордовые – 17 часов</b>				
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). <i>Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
23	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <i>Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы»</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
24	Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Места обитания и внешнее строение рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение внешнего строения рыбы»	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
25	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные, Окунеобразные. <i>Места обитания и внешнее строение рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
26	Класс. Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. <i>Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		

	<p><i>Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.</i>  <i>Внутреннее строение земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</i>  <b>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения земноводных на примере лягушки»</b></p>			
27	<p>Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.  <i>Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение многообразия древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		
28	<p>Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.  <i>Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		
29	<p>Класс Птицы. Отряд Пингвины. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Жизнь человека. Охрана птиц. <b>Лабораторная работа № 8 «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев»</b></i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Написание докладов.</p>		
30	<p>Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		
31	<p>Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		

32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. <i>Многообразие птиц родного края</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	11.01	
33	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые, <i>Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Происхождение млекопитающих.</i> <b>Лабораторная работа № 9</b> <i>«Изучение внешнего строения млекопитающего. Изучение строения скелета млекопитающих»</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	12.01	
34	<i>Экологические группы млекопитающих.</i> Класс Звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. <i>Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
35	Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	Слушание объяснения учителя. Работа по заполнению таблицы		
36	Отряды млекопитающих парнокопытные, непарнокопытные.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
37	Отряды млекопитающих Приматы.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
38	Контрольная работа №3 по теме: «Многочелюстные организмы. Хордовые».	Систематизация учебного материала.		

Строение, индивидуальное развитие. Эволюция – 24 часа				
Эволюция строения и функций органов и их систем - 11 часов				
39	Покровы тела.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
40	Опорно-двигательная система. <i>Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
41	Способы передвижения животных. Полости тела.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
42	Органы дыхания и газообмен.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
43	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
44	Кровеносная система. Кровь.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
45	Органы выделения.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		

48	Продление рода. Органы размножения. <i>Размножение и развитие рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
49	Контрольный тест №4 по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем».	Систематизация учебного материала.		
<b>Индивидуальное развитие животных – 3 часа</b>				
50	Способы размножения животных. Оплодотворение.	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.		
51	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
52	Обобщающий урок по теме «Индивидуальное развитие животных».	Систематизация учебного материала.		
<b>Развитие животного мира на Земле – 3 часа</b>				
53	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.		
54	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.		
55	Обобщающий урок по теме «Развитие животного мира».	Систематизация учебного материала.		
<b>Закономерности размещения животных на Земле – 2 часа</b>				
56	Ареалы обитания. Миграции.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
57	Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
<b>Биоценозы - 3 часа</b>				
58	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
59	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
60	Обобщающий урок по теме : «Биоценозы»	Систематизация учебного материала.		

<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 часов</b>				
61	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.		
62	Одомашнивание животных. <i>Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
63	Законы России об охране животного мира.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий		
64	Система мониторинга. Охраняемые территории.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
65	Охрана и рациональное использование животного мира.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
<b>Резерв – 5 часов</b>				
66	Повторение темы «Многообразие животных»	Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
67	Повторение темы «Эволюция строения и функций органов и их систем», Итоговая контрольная работа.	Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
68	Повторение темы «Строение, индивидуальное развитие. Эволюция»	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
69	Повторение темы «Строение, индивидуальное развитие. Эволюция».	Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
70	Обобщение курса	Систематизация учебного материала.		

#### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Многообразие животных	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Лабораторная работа (по изучению строения организма представителей разных животных)

		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Беседа. Дискуссия (в ходе обсуждения значимых проблем)</p> <p>Ролевые игры (в ходе изучения различных групп животных)</p>
2.	Строение, индивидуальное развитие. Эволюция	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	Конференция «Проблемы эволюционного развития природы»
3.	Биоценозы	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>	Групповая работа по созданию проекта «Биоценозы планеты»

		<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
4.	<p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Проектная работа. Создание учебного проекта по изменению природы в процессе хозяйственной деятельности человека (на примере нашего поселка)</p>